

## การใช้แรงจูงใจภายนอกเพื่อพัฒนาการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา

### Using Extrinsic Motivation for Improving Student Punctuality and Attendance

วุฒิ สุขเจริญ

Wut Sookcharoen

คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

E-mail: wut@tmi.ac.th โทร. 081-8109698

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนการใช้แรงจูงใจภายนอก (2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา หลังการใช้แรงจูงใจภายนอก (3) เพื่อศึกษาพัฒนาการเชิงพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา หลังได้รับการกระตุ้นจากแรงจูงใจภายนอก การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการโดยใช้วิธีการทดลอง เก็บข้อมูลจากนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ลงทะเบียนวิชาพฤติกรรมผู้บริโภค ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการใช้แรงจูงใจภายนอก นักศึกษามีพฤติกรรมการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.4 คิดเป็นคะแนนเท่ากับ 140 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.2 หลังการใช้แรงจูงใจภายนอก นักศึกษามีพฤติกรรมการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.3 คิดเป็นคะแนนเท่ากับ 162 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.5 หลังการใช้แรงจูงใจภายนอก นักศึกษามีพฤติกรรมการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนดีขึ้น ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ( $p < 0.05$ ,  $t = 3.930$ , Sig. 2-tailed = 0.000)

**คำสำคัญ :** แรงจูงใจภายนอก การตรงต่อเวลาของนักศึกษา การเข้าเรียนของนักศึกษา

#### Abstract

The purposes of this research were (1) To explore punctuality and attendance habits of the students before using extrinsic motivation (2) To explore punctuality and attendance habits of the students after using extrinsic motivation (3) To explore improvement of punctuality and attendance habits of the students after using extrinsic motivation This research was conducted by using experimental method. Data was collected from students of Thai-Nichi Institute of Technology who registered in consumer behavior subject. The research revealed that, before using extrinsic motivation, 82.4 % of the students have punctuality and attendance habits. (Punctual score=140, Mean=0.82) After using extrinsic motivation, 95.3 % of the students have punctuality and attendance habits. (Punctual score=162, Mean=0.95) After using extrinsic motivation, the students could improve their punctuality and attendance habits, 95% confidence. ( $p < 0.05$ ,  $t = 3.930$ , Sig. 2-tailed = 0.000)

**Keywords :** Extrinsic motivation, Student punctuality, Student attendance.

#### 1. บทนำ

เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งนับได้ว่าเป็นการสูญเสียประการหนึ่ง นอกจากนั้นความไม่ตรงต่อเวลายังเป็นเครื่องสะท้อนถึงอารยธรรม ในประเทศที่พัฒนาแล้วประชาชนมักเห็นความสำคัญของเวลา จะทำการสิ่งใดจะตรงต่อเวลาเสมอ ต่างกับประเทศที่กำลังพัฒนา ประชาชนมักไม่เห็นความสำคัญของเวลา เมื่อมีการนัดหมายมักจะไม่ตรงต่อเวลา ความไม่ตรงต่อเวลาเป็นปัญหาที่ส่งผลเสียทั้งด้านบุคลิกภาพของบุคคลและกิจการ หน้าที่การงาน รวมถึงการเรียนการสอน ซึ่งปัญหาความไม่ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนของนักศึกษานับเป็นปัญหาเชิงพฤติกรรม ที่ส่งผลเสียทั้งกับตัวนักศึกษาเอง ได้แก่ ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาของการเรียนที่เริ่มไปแล้ว และยังเป็นภาระบกวนผู้อื่น คือ ทำให้ผู้อื่นเสียสมาธิในการเรียน เนื่องจากเมื่อมีนักศึกษาเข้าชั้นเรียนช้า การเดินเข้า

มาในชั้นเรียนขณะที่มีการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเบี่ยงเบนความสนใจของผู้เรียนคนอื่น และทำให้เกิดการพูดคุยในชั้นเรียน เช่น มีการสอบถามว่าทำไมมาสาย เรียน ไปถึงไหนแล้ว เป็นต้น

พฤติกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจญี่ปุ่น ภาควิชาเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในวิชาพฤติกรรมผู้บริโภค ชั่วโมงเรียนเวลา 14.00-17.00 น. พบว่า ถึงแม้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะมีความตรงต่อเวลา แต่มีนักศึกษบางกลุ่มที่มีพฤติกรรมไม่ให้ความสำคัญด้านการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) ได้แก่ การชี้ให้เห็นผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นเนื่องจากการไม่ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และชี้ให้เห็นผลดีของการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา จากการสังเกตพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือยังคงไม่ให้ความสำคัญต่อการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน จึงสนใจทดลองใช้แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) เพื่อพัฒนาการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน

## 2. วิธีการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เก็บตัวอย่างจากนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจญี่ปุ่น ภาควิชาเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้วิธีการเลือกหน่วยตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่การเก็บตัวอย่างจากนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพฤติกรรมผู้บริโภค จำนวน 34 คน

งานแบบแรงจูงใจภายนอกที่ใช้ในการทดลองเพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าชั้นเรียน ได้แก่ การออกการสอบย่อย 1 นาที โดยเป็นคำถามแบบปรนัยมี 2 ทางเลือก เช่น ถูก หรือ ผิด / ใช่ หรือ ไม่ใช่ / ควรหรือไม่ควร เป็นต้น ใช้เวลาในการถามคำถามและตอบคำถามไม่เกิน 1 นาที เพื่อใช้วัดการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียน โดยเริ่มถามคำถามตามกำหนดเวลาเข้าเรียน คือเวลา 14.00 น. (ใช้เวลาถามคำถามและตอบคำถามไม่เกิน 14.01 น.) โดยแจ้งล่วงหน้ากับนักศึกษาว่าจะมีการสอบย่อย 1 นาที ในเวลา 14.00-14.01 น. จำนวน 5 ครั้ง และแจ้งกำหนดวันที่จะมีการสอบย่อย 1 นาทีล่วงหน้า และทำการสอบย่อย 1 นาทีตามกำหนดที่ได้แจ้งล่วงหน้า การวิจัยกำหนดให้มีการสอบย่อย 1 นาที โดยให้นักศึกษาเขียนชื่อและคำตอบในกระดาษ และส่งคืนไม่เกินเวลา 14.01 น. และทำการเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่มาทันการถามคำถามเพื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่มาทันเวลา 14.00 น. ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมสอบย่อย 1 นาที โดยเปรียบเทียบจำนวน 10 ครั้ง ได้แก่ ก่อนมีกิจกรรมสอบย่อย 1 นาที จำนวน 5 ครั้ง และหลังมีกิจกรรมสอบย่อย 1 นาที จำนวน 5 ครั้ง ถ้านักศึกษามาทันเวลา 14.00 น. จะบันทึกคะแนน 1 คะแนน แต่ถ้านักศึกษามาไม่ทันเวลาหรือขาดเรียนจะบันทึกคะแนน 0 คะแนน และเมื่อผ่านไป 10 ครั้ง ได้รวมคะแนน และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่ออธิบายลักษณะของข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean) ร้อยละ (Percentage) และสถิติเชิงอนุมาน (Inference statistics) เพื่อประเมินค่าพารามิเตอร์ ได้แก่ Paired t-test ดังนี้

1. การวัดพฤติกรรมตรงต่อเวลาและการเข้าเรียน ก่อนการใช้แรงจูงใจภายนอก ใช้สถิติเชิงพรรณนาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าร้อยละ เพื่อสรุปผลเชิงพฤติกรรม
2. การวัดพฤติกรรมตรงต่อเวลาและการเข้าเรียน หลังการใช้แรงจูงใจภายนอก ใช้สถิติเชิงพรรณนาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าร้อยละ เพื่อสรุปผลเชิงพฤติกรรม
3. การวัดพัฒนาการเชิงพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียน หลังได้รับการกระตุ้นจากแรงจูงใจภายนอก ใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ Paired t-test

### 3. ผลการทดลองและวิจารณ์ผล

#### ตารางที่ 1 สรุปคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนการใช้แรงจูงใจภายนอก

การเรียน	คะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ครั้งที่ 1	10	20	30
ครั้งที่ 2	8	18	26
ครั้งที่ 3	10	20	30
ครั้งที่ 4	10	20	30
ครั้งที่ 5	5	19	24
รวม	43	97	140
คะแนนเฉลี่ยต่อครั้ง	8.6	19.4	28
คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษา	0.72	0.88	0.82
ร้อยละ	71.7	88.2	82.4

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนการใช้แรงจูงใจภายนอก ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

การเรียนครั้งที่ 1 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 30 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 10 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 20 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 2 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 26 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 8 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 18 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 3 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 30 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 10 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 20 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 4 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 30 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 10 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 20 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 5 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 24 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 5 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 19 คะแนน

คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 140 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 43 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 97 คะแนน คะแนนเฉลี่ยด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 28 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 8.6 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 19.4 คะแนน คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษาชายเท่ากับ 0.72 คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษาคู่หญิงเท่ากับ 0.88 คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษารวมเท่ากับ 0.82 จำนวนนักศึกษาชายที่มีความตรงต่อเวลาและเข้าชั้นเรียนตลอด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.7 จำนวนนักศึกษาคู่หญิงที่มีความตรงต่อเวลาและเข้าชั้นเรียนตลอด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 88.2 จำนวนนักศึกษารวมที่มีความตรงต่อเวลาและเข้าชั้นเรียนตลอด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.4

## ตารางที่ 2 สรุปคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้แรงจูงใจภายนอก

การเรียน	คะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ครั้งที่ 6	12	21	33
ครั้งที่ 7	11	21	32
ครั้งที่ 8	11	22	33
ครั้งที่ 9	11	20	31
ครั้งที่ 10	12	21	33
รวม	57	105	162
คะแนนเฉลี่ยต่อครั้ง	11.4	21.0	32.4
คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษา	0.95	0.95	0.95
ร้อยละ	95.0	95.5	95.3

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา หลังการใช้แรงจูงใจภายนอก ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

การเรียนครั้งที่ 6 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 33 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 12 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 21 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 7 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 32 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 11 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 21 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 8 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 33 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 11 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 22 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 9 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 31 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 11 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 20 คะแนน

การเรียนครั้งที่ 10 คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 33 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 12 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 21 คะแนน

คะแนนรวมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 162 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 57 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 105 คะแนน คะแนนเฉลี่ยด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา เท่ากับ 32.4 คะแนน โดยเป็นคะแนนของนักศึกษาชาย 11.4 คะแนน และคะแนนของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 21 คะแนน คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษาชายเท่ากับ 0.95 คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษาหญิงเท่ากับ 0.95 คะแนนเฉลี่ยต่อนักศึกษารวมเท่ากับ 0.95 จำนวนนักศึกษาชายที่มีความตรงต่อเวลาและเข้าชั้นเรียนตลอด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.0 จำนวนนักศึกษาหญิงที่มีความตรงต่อเวลาและเข้าชั้นเรียนตลอด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.5 จำนวนนักศึกษารวมที่มีความตรงต่อเวลาและเข้าชั้นเรียนตลอด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.3

### ตารางที่ 3 การเปลี่ยนแปลงของคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา

นักศึกษา	คะแนนเฉลี่ยการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียน		t	Sig. (2-tailed)	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
	หลังใช้ แรงจูงใจภายนอก	ก่อนใช้ แรงจูงใจภายนอก			
นักศึกษาชาย	0.95	0.72	3.394	0.001	ดีขึ้น
นักศึกษาหญิง	0.95	0.88	2.174	0.032	ดีขึ้น
นักศึกษารวม	0.95	0.82	3.930	0.000	ดีขึ้น

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา หลังการใช้แรงจูงใจภายนอกผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนหลังได้รับแรงจูงใจภายนอกของนักศึกษาชาย มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนก่อนได้รับแรงจูงใจภายนอก ( $p < 0.05$ ,  $t = 3.934$ , Sig. 2-tailed = 0.001)

ค่าเฉลี่ยคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนหลังได้รับแรงจูงใจภายนอกของนักศึกษาหญิง มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนก่อนได้รับแรงจูงใจภายนอก ( $p < 0.05$ ,  $t = 2.174$ , Sig. 2-tailed = 0.032)

ค่าเฉลี่ยคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนหลังได้รับแรงจูงใจภายนอกของนักศึกษารวม มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนก่อนได้รับแรงจูงใจภายนอก ( $p < 0.05$ ,  $t = 3.930$ , Sig. 2-tailed = 0.000)

จากการทดลองพบว่าหลังได้รับแรงจูงใจภายนอก นักศึกษามีพฤติกรรมตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับ ปิยะวรรณ สุทธิประพันธ์ (2554) ที่ใช้การปรับพฤติกรรมนักศึกษาโดยจัดให้มีการสอบย่อย 3 ครั้ง ห่างกัน 1 เดือน และ 2 เดือนตามลำดับ โดยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมที่ตรงเวลามากขึ้น และสอดคล้องกับ เอกชัย เพชรแก้ว (2553) ได้ทดลองปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา โดยใช้การทำข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลา ร่วมกับการให้คะแนน พบว่านักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และมาเข้าเรียนตรงเวลา

#### 4. สรุปผล

จากการทดลองการใช้แรงจูงใจภายนอกได้แก่การสอบย่อย 1 นาที เพื่อพัฒนาการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนของนักศึกษา พบว่าการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของนักศึกษาด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าเรียน พบว่า หลังได้รับแรงจูงใจภายนอกนักศึกษาทั้งชายและหญิงมีพฤติกรรมตรงต่อเวลาและการเข้าเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ จากการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความตรงต่อเวลาและเข้าเรียนมากขึ้น โดยการออกแบบการสอบย่อย 1 นาที และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า นอกจากการสอบย่อยจะช่วยให้พัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาให้มีความตรงต่อเวลาและเข้าเรียนมากขึ้นแล้ว อาจารย์ผู้สอนยังสามารถใช้ช่วงเวลาสั้น ๆ ในการเฉลยคำตอบ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา อันเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาอีกทางหนึ่ง และผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมืออื่น ๆ ที่เป็นแรงจูงใจภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เช่น การให้คำถามก่อนจบชั่วโมงเรียน และใช้การสุ่มให้นักศึกษาตอบคำถามในคราวถัดไป เป็นต้น

## 5. เอกสารอ้างอิง

ปิยะวรรณ สุทธิประพันธ์. 2554. พฤติกรรมการไม่ตรงต่อเวลาและการไม่รับผิดชอบเข้าชั้นเรียนวิชาอนุกรมวิธานแมลง I ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชากีฏวิทยา ประจำภาคการศึกษา 2/2553. [Online]. เข้าถึงจาก [web.agri.cmu.ac.th](http://web.agri.cmu.ac.th) : 2556.

เอกชัย เพชรแก้ว. 2553. การสำรวจการเข้าเรียนสายของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 วิชาการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์. [Online]. เข้าถึงจาก [bangkaew.ac.th](http://bangkaew.ac.th) : 2556.