

**สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี**
**States and Problems of Building Affairs Administration on the Viewpoint
of Administrators and Teachers under the Vocational Saraburi Provincial**

นันทวุฒิ ภูมณี

Nantawut Phoomanee

สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดสระบุรี

E-mail: nantawut61@hotmail.com โทร. 089-9005436

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี และ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง ระดับการศึกษา เงินเดือน ประเภทสถานศึกษา และจำนวนนักศึกษา ในขอบข่าย 6 ด้าน คือ การวางแผนอาคารสถานที่ การจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้อาคารสถานที่ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 218 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น 0.811 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า มีสภาพการบริหารระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ ด้านการใช้อาคารสถานที่ และด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตามลำดับ ส่วนด้านการวางแผนอาคารสถานที่ ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่ และด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ มีสภาพการบริหารงานระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ ด้านการใช้อาคารสถานที่ และด้านการวางแผนอาคารสถานที่ ตามลำดับ ส่วนด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ มีปัญหาในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง จำนวนนักศึกษา และประเภทสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเงินเดือน ไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำแนกตามอายุ และตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามเงินเดือน จำนวนนักศึกษา และประเภทสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานอาคารสถานที่ ทรรศนะของผู้บริหารและครู อาชีวศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to 1) study states and problems of building affairs on the viewpoint of administrators and teachers under the vocational Saraburi Provincial and 2) compare states and problems of building affairs on the viewpoint of administrators and teachers under the vocational Saraburi Provincial as classified by gender, age, experience, position, education level, salary, type of place education and amount student in the following of building affairs six aspects: plan, construction, occupancy, maintenance, supervision and evaluation of usage. The sample population comprised 218 administrators and teachers in academic year 2012 stratified random sampling. The instrument used in this study was a questionnaire. The questionnaire's reliability was 0.811. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation t-test, one-way ANOVA and Scheffe's Method.

The result of the study were as follows:

1. States and problems of building affairs on the viewpoint of administrators and teachers under the vocational Saraburi Provincial were as follower states of building affairs administration were rated overall at a high level. Considering each of three aspects were rate at a high level in the following supervision, occupancy, maintenance. However, plan construction and evaluation of usage was rated at a moderate level. Problem of building affairs administration were rated overall at a moderate level. Considering each of the four aspects were rate at a moderate level in the following construction, evaluation of usage, occupancy, and plan. However, maintenance and supervision was rated at a low level.

2. The result of comparing states and problems of building affairs administration on the viewpoint of administrators and teachers under the vocational Saraburi Provincial. The result of comparing states of building affairs administration when classified by gender, position, amount student, and type of place education with a statistical significance of .001. Age, education level, experience, and salary at the same level. The result of comparing problems of building affairs administration when classified by experience with a statistical significance of .001. Age and position with a statistical significance of .01. Salary, amount student, and type of place education with a statistical significance of .05. Gender and education at the same level.

Keywords : Building affairs administration, Viewpoint of administrators and teachers, Vocational.

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเป้าหมายสำคัญคือมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ในการจัดระบบการเรี ยนรู้มุ่งเน้นให้มีการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งเน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเน้นการศึกษา ที่ทำให้เกิดศักยภาพที่ดีอยู่ในตัวคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที รูปแบบการศึกษาใหม่จะต้องมีความหลากหลายโดยจะครอบคลุมการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้กับเยาวชน เพื่อให้เยาวชนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ จากสิ่งที่อยู่รอบตัวและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเรียนภายในห้องเรียน ในโรงเรียน ในตำรา หรืออินเทอร์เน็ตก็ตาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

กระแสการตื่นตัวในการจัดการศึกษาทั้งหลาย จะต้องมีการปฏิรูปปรับเปลี่ยน โหมหน้าไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพสูงสุดที่จะทำให้เกิดคุณภาพของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ ดี ถ่าง และมีความสุข พึ่งพาตนเองได้ มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีศาสนาและวัฒนธรรมเป็นวิถีชีวิตมีส่วนร่วมในการสร้างประชาคมไทยและประชาคมโลกให้มีความสุข สร้างสังคมแห่งปัญญา สังคมเอื้ออาทรและสังคมคุณภาพ อันนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐานปรากฏเป็นจริง โดยการจัดการระบบการเรี ยนรู้ให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาชีวศึกษาไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2542) การบริหารงานอาคารสถานที่เป็นงานสำคัญส่วนหนึ่งของการบริหารในสถาบันการศึกษาทั่วไป ในทุกระดับของศึกษา ผู้บริหารต้องมีการวางแผน กำหนดนโยบายเพื่อรองรับกับจำนวนผู้เรียน การใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการรักษาอาคารให้อยู่ในสภาพดี สามารถสนองความต้องการ ของผู้ใช้บริการได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ควรมีการบำรุงรักษา กำหนดตารางการใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ดำเนินงานอาคารสถานที่ร่วมกับบุคคลในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่ ในการดำเนินงานตามขอบข่ายของงานอาคารสถานที่ คือ 1) การวางแผนอาคารสถานที่ 2) การจัดสร้างอาคารสถานที่ 3) การใช้อาคารสถานที่ 4) การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 5) การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ และ 6) การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ (สมศรี, 2555) จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สฤณา บุญธรรม, 2551) และจากการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ในด้านต่างๆ 5 ด้าน พบว่าด้านการจัดการโดยภาพรวมมีการจัดการอาคารสถานที่อยู่ในสภาพดี ปัญหาการจัดการอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายด้าน ในแต่ละด้านพบปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ตลอดจนแนวโน้มในการพัฒนาเป็นเรื่องของการปรับสภาพแวดล้อม การรักษาความสะอาด การใช้ประโยชน์จากพื้นที่ที่มีอยู่ได้สูงสุด (กิตติศัพท์, 2552 และบุญเสริม, 2551)

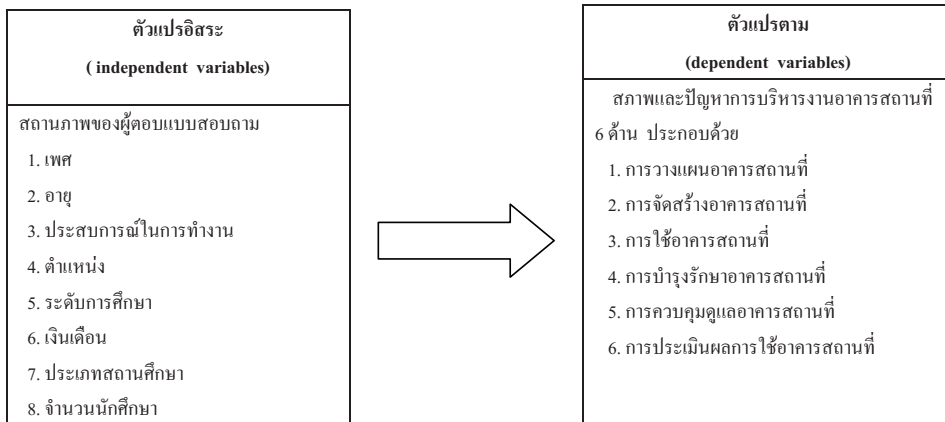
นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า ควรจัดให้มีบริเวณจอดรถเพียงพอ จัดสร้างโรงอาหารเพิ่มขึ้น ปรับปรุงระบบประปาติดตั้งจุดบริการให้ทั่วถึง และจัดสร้างสนามกีฬาและอาคารพลศึกษา (จรุง, 2539) สอดคล้องกับการประเมินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพไม่มีห้องสมุด สนามกีฬาไม่พร้อม งานก่อสร้างสิ่งสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ควรมีอาคารเรียนเพิ่ม จึงสนใจที่จะศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหา การบริหารงานอาคารสถานที่ ของสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง ระดับการศึกษา เงินเดือน ประเภทสถานศึกษา จำนวนนักศึกษา

1.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ตามขอบข่ายการบริหารงานอาคารสถานที่ (ปรียาพร, 2543)



2. วิธีการศึกษา

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษา สังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี จำนวนเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร จำนวน 35 คน ครู จำนวน 444 คนรวม 479 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนแน่นอน (Finite population) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามานะ (Yamane) ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง ด้วยความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane, 1973) และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 218 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามตำแหน่งในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค้างนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับทัศนระสภภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา สังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 31 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับทัศนระสภภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ ในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 31 ข้อ

2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยค้างนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูล ไปยัง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. จัดส่งแบบสอบถามให้สถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี เพื่อส่งแบบสอบถามให้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ทำการวิจัยเข้าเก็บข้อมูลเอง เพื่อสะดวกในการนำ ข้อมูลกลับมายังวิเคราะห์

3. แบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บด้วยตนเอง

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์สถิติเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยใช้การทดสอบ (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพจำแนกเป็น 2 กลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

3. ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า

1. ผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 57.80 อายุน้อยกว่า 40 ปี ร้อยละ 62.40 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 67.00 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 56.40 ดำรงตำแหน่งครู ร้อยละ 83.90 มีเงินเดือนน้อยกว่า 20,000 บาท ร้อยละ 61.00 ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยเทคนิค ร้อยละ 49.50 และเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 1,000 คน ร้อยละ 41.30
2. สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ 2) ด้านการใช้อาคารสถานที่ 3) ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 4) ด้านการวางแผนอาคารสถานที่ 5) ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่ และ 6) ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
3. ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่ 2) ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ 3) ด้านการใช้อาคารสถานที่ 4) ด้านการวางแผนอาคารสถานที่ 5) ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และ 6) ปัญหาด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่
4. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง จำนวนนักศึกษา และประเภทสถานศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเงินเดือน ไม่แตกต่างกัน
5. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามเงินเดือน จำนวนนักศึกษา ประเภทสถานศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. สรุปผล

1. สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

- 1.1 ด้านการวางแผนอาคารสถานที่ พบว่า มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนโดยการรวบรวมข้อมูล การวางแผนด้านงบประมาณ ออกแบบอาคารสถานที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมไปถึงการจัดทำแผนการพัฒนาอาคารสถานที่

1.2 ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่ พบว่ามีการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ การวางผังบริเวณที่ตั้งอาคาร การควบคุมการก่อสร้างอาคาร การรื้อถอนอาคารสถานที่ให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายของทางราชการ

1.3 ด้านการใช้อาคารสถานที่ พบว่ามีการดำเนินงานโดยมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด โดยเลือกใช้อาคารสถานที่ให้มีความสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอน จัดให้มีแผนผังบริเวณสถานศึกษา มีตารางแสดงการใช้อาคารสถานที่ อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาได้

1.4 ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ พบว่ามีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตรวจสอบสภาพของอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด และบำรุงรักษาเพื่อป้องกันอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ กำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลความเรียบร้อยของอาคารสถานที่

1.5 ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ พบว่ามีการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ให้เกิดความพร้อม ในการใช้งาน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้อง บุคลากรมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันอันตราย จัดเตรียมรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

1.6 ด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ พบว่ามีการดำเนินการ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ จัดทำแบบสรุปผลและนำเสนอผลการประเมินให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ นำผลที่ได้มาใช้ในการวางแผนการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนอาคารสถานที่ ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่ ด้านการใช้อาคารสถานที่ และด้านการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ มีปัญหาในระดับน้อย

5. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาหมวดที่ 3 พุทธศักราช 2545.

ธรรมรักษ์การพิมพ์:ราชบุรี.

กิตติศัพท์ ขจรอำไพสุข.2552. สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร.ปริญญามหาบัณฑิต การศึกษาด้านหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ.

จรุง เข้มแข็ง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่. หาดใหญ่.

บุญเสริม อู่ตระกูล. 2551. ความพึงพอใจของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ. ต่อการให้บริการของหน่วยงานบริการในวิทยาเขต. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 1(1) : 64-73.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. การจัดและบริหารอาชีวศึกษา. บริษัทพิมพ์ดีด จำกัด. กรุงเทพฯ.

สฤณา บุญธรรม. 2551. สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา สระบุรี เขต 1. ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. ลพบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ.

Yamane, T. 1973. Statistics : An introductory analysis. Harper and Row. New York.