

การประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ Evaluation of Student Centered Learning Strategy in Livestock Management Courses

วิวัฒน์ วรามิตร

Wiwat Waramit

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี

E-mail: wiwat-waramit@hotmail.com โทร. 0810611011

บทคัดย่อ

การนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดการ ปศุสัตว์ ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และการส่งงานบุคคล หรืองานกลุ่มของผู้เรียนดีกว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนเดิม ที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ ยังช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และง่ายต่อความเข้าใจ ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาดังกล่าว

คำสำคัญ: การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการปศุสัตว์

Abstract

The student centered learning strategy program is important part of teaching in Livestock management course on student of department of animal production, Faculty of Agro-Industrial technology, Rajamankala university of technology Tawan-Ok, Chanthaburi campus in first semester of 2011 academic year. The result showed that this program make high efficiency for education, class behavior, attendance responsibility for themself and their work better than average of basic program. Moreover, this program can greatly improve high efficiency learning strategy, easy to understand, support high efficiency learning and make a positive thinking in this courses.

Keywords: Student centered learning strategy, Livestock management.

1. บทนำ (Introduction)

ตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ได้ กำหนดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ (Livestock management) เพื่อศึกษาการจัดการธุรกิจปศุสัตว์ องค์ประกอบของการจัดการ และการบริหารงานฟาร์มอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการวางแผนการดำเนินงานฟาร์ม การจัดทำงบประมาณ และการหาต้นทุนการผลิตปศุสัตว์ ตลอดจนศึกษาทางด้านการตลาด และแนวโน้มของธุรกิจปศุสัตว์ในปัจจุบัน ซึ่งจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า ความสนใจ การมีส่วนร่วมของนักศึกษา รวมทั้งการเรียนการสอนที่เน้นสถานการณ์จริง เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนนั้นยังไม่มีประสิทธิภาพที่ดีพอ (ชนาธิป, 2541) ดังนั้น จึงมีแนวคิดที่จะนำเอากระบวนการเรียนการสอนแบบ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง(Student centered learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการสำรวจสิ่งที่ศึกษาในด้านที่สนใจ ผลักดันให้หาคำตอบ โดยได้รับการสนับสนุนอย่างเข้าใจจากผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ซึ่งก็คือ

ผู้สอนนั่นเอง (จิตต์ผจง, 2555) เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบทั้งตัวบุคคล รวมทั้งสติปัญญา ความคิด และความรู้สึก เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และง่ายต่อความเข้าใจ ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ในรายวิชาดังกล่าว (ยูริย์ และคณะ, 2548)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา (03222405) การจัดการปศุสัตว์ (Livestock Management) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักศึกษาที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. เป็นพื้นฐานของการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ในรายวิชาอื่นๆต่อไป

2. วิธีการศึกษา (Research Methodology)

2.1 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม (กลุ่มเรียนที่ 1 ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มเรียนที่ 2 ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่างที่ 2)

2.2 ตัวแปรที่ทำการศึกษาวิจัย

- 2.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอน โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การจัดการปศุสัตว์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรีในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

2.3 การเก็บข้อมูล และลักษณะที่ต้องศึกษา

- 2.3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ผู้สอนทำการสอนแบบบรรยาย ที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ในบทที่ 1 ถึงบทที่ 4
- 2.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ผู้สอนทำการสอนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในบทที่ 1 ถึง บทที่ 4 เช่นเดียวกัน ซึ่งรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะจัดกิจกรรมโดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มๆ ตามจำนวนหัวข้อในตารางสอน แล้วมอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนั้นๆ มานำเสนอให้อาจารย์ และนักศึกษาในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีการตอบข้อซักถามในห้องเรียนด้วย โดยในแต่ละหัวข้อจะมีอาจารย์ที่มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาต่างๆ เป็นผู้ให้คำแนะนำก่อนการนำเสนอ
- 2.3.3 ทำประเมินความรู้ก่อนเข้าบทเรียน และประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังบทเรียนทุกๆ หน่วยเรียน
- 2.3.4 ผู้สอนติดตาม สังเกตพฤติกรรมหลังจากปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยสังเกตจากการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเป็นรายกลุ่ม และงานเฉพาะบุคคล (ไพฑูริย์, 2543)
- 2.3.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำได้ โดย การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ จะทำการประเมินจากคะแนนสอบโดยรวม และเกรดของนักศึกษาแต่ละคน เปรียบเทียบกับผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA) ก่อนการเรียนในรายวิชา การจัดการปศุสัตว์ นอกจากนี้ยังเปรียบเทียบผลคะแนนสอบของนักศึกษาที่ได้จากการสอบในเนื้อหาที่มีการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับคะแนนสอบของนักศึกษาที่ได้จากการสอบในเนื้อหาที่บรรยายโดยอาจารย์เพียงอย่างเดียว ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2.4 การวิเคราะห์ทางสถิติ

นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ หาค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มการวิจัย ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่า ร้อยละ โดยโปรแกรม Microsoft excel และ โปรแกรม SPSS (ธีระภาพ, 2556)

3. ผลการศึกษาและอภิปรายผล (Results and Discussion)

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการปศุสัตว์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี ในปีการศึกษาที่ 1/2554 และได้เข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ของเวลาเรียนทั้งหมด หลังจากนั้น ได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่หนึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้เรียน ส่วนที่สอง เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนที่สาม เป็นข้อมูลผลการเรียน

3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้เรียน

พบว่าผู้เรียนมีอายุโดยเฉลี่ย 20 - 22 ปี จากตัวอย่างที่สุ่มได้ประกอบด้วย 25 หน่วยตัวอย่าง คือ ผู้เรียนรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ จำนวน 25 คน ผู้เรียนเป็นเพศชาย จำนวน 10 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี ในปีการศึกษาที่ 1/2554

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน และผลการเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน และผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การจัดการปศุสัตว์ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สามารถแบ่งออกได้เป็น การประเมินความรู้ก่อนเข้าบทเรียน และประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังบทเรียน และการเปรียบเทียบผลคะแนนการสอบกลางภาคของผู้เรียนระหว่างวิธีการสอนเดิม และการใช้รูปแบบการสอนใหม่ ได้แก่

3.2.1 ประเมินความรู้ก่อนเข้าบทเรียน และประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังบทเรียน

เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนการสอบประเมินความรู้ก่อนเข้าบทเรียน และประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังบทเรียน ของผู้เรียนระหว่างวิธีการสอนเดิม และรูปแบบวิธีการสอนใหม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการสอบประเมินความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน และประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังบทเรียนของผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบการสอนใหม่ซึ่งเท่ากับ 56.21 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนเดิมซึ่งเท่ากับ 43.79 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างในรูปแบบการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รายการทดสอบ	หน่วยเรียนที่ 1		หน่วยเรียนที่ 2		หน่วยเรียนที่ 3		หน่วยเรียนที่ 4	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
จำนวนผู้ทดสอบ (คน)	25	25	25	25	25	25	25	25
จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ (คน)	21	25	22	24	20	24	21	25
จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	84	100	88	96	80	96	84	100
จำนวนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	4	-	3	1	5	1	4	-
จำนวนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	16	-	12	4	20	4	16	-

3.2.2 การเปรียบเทียบผลคะแนนการสอบกลางภาคของผู้เรียนระหว่างวิธีการสอนเดิม และการใช้รูปแบบการสอนใหม่

เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนการสอบกลางภาคของผู้เรียนระหว่างวิธีการสอนเดิม (โดยทำการเก็บคะแนนจากนักศึกษา ระดับ วท.บ. ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553) และรูปแบบการสอนใหม่ (โดยทำการเก็บคะแนนจากนักศึกษา ระดับ วท.บ. ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการสอบกลางภาค ของผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบการสอนใหม่ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบกลางภาคเท่ากับ 24.48 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนเดิม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบกลางภาคเท่ากับ 22.69 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งสามารถบอกได้ว่า การสอนโดยรูปแบบการสอนใหม่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีกว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนเดิม และในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างวิธีการสอนเดิมและรูปแบบการสอนใหม่ จะใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉพาะของนักศึกษาที่เรียน ในหลักสูตร 4 ปี ส่วนหลักสูตร วท.บ. 2 ปี ต่อเนื่อง ไม่นำมาวิเคราะห์ เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างกันในรายวิชาที่เคยศึกษาแต่ละภาคการศึกษา กับหลักสูตรปกติ 4 ปี

3.2.3 ข้อมูลผลการเรียนระหว่างวิธีการสอนเดิมและรูปแบบการสอนใหม่

ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างวิธีการสอนเดิมและรูปแบบการสอนใหม่ จะใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉพาะของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร 4 ปี และเนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ในปีการศึกษาที่ 1/2553 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี จำนวน 24 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.83 เพศหญิง จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 54.16 อย่างไรก็ตามพื้นฐานความรู้ด้านการคำนวณ และรายวิชาที่เคยเรียนผ่านมาแล้ว ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างวิธีการสอนเดิม และรูปแบบการสอนใหม่ โดยใช้การทดสอบค่าเฉลี่ย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบการสอนใหม่ซึ่งเท่ากับ 48.82 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนเดิมซึ่งเท่ากับ 42.18 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3.3 การติดตาม และสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบ และการส่งงาน

การติดตามและสังเกตพฤติกรรมหลังจากปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยสังเกตจากการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเป็นรายกลุ่ม และงานเฉพาะบุคคล เปรียบเทียบกับผู้เรียน 2 กลุ่ม ระหว่างวิธีการสอนเดิม (โดยทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ระดับ วท.บ. ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553) และรูปแบบการสอนใหม่ (โดยทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ระดับ วท.บ. ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554) พบว่า พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และการส่งงานของกลุ่มนักศึกษาที่ได้รับรูปแบบการสอนใหม่ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายกลุ่มและงานบุคคล มีค่าเท่ากับ 78.82 สูงกว่าค่าพฤติกรรมกรการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และการส่งงานของกลุ่มนักศึกษาที่ทำการเรียนการสอน โดยวิธีการสอนเดิม มีค่าเท่ากับ 21.18 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังแสดงในกราฟ



ภาพที่ 1 แสดงค่าพฤติกรรมกรการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และการส่งงานของกลุ่มนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า เมื่อทำการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนใหม่ ทำการเก็บคะแนนจากนักศึกษา ระดับ วท.บ.ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 พบว่า ผลการดำเนินการเรียนการสอนรูปแบบใหม่นี้ ในภาพรวม นั้นถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี หรือระดับดี เพราะเป็นรูปแบบการสอนใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้รับความสนใจจากนักศึกษา ระดับ วท.บ.ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ในเกณฑ์ดี ดังแสดงเป็นอัตราส่วนร้อยละต่อไป

3.4.1 ระดับความพึงพอใจเมื่อแจกแจงเป็นแบบอัตราส่วนร้อยละ

1. เพศ

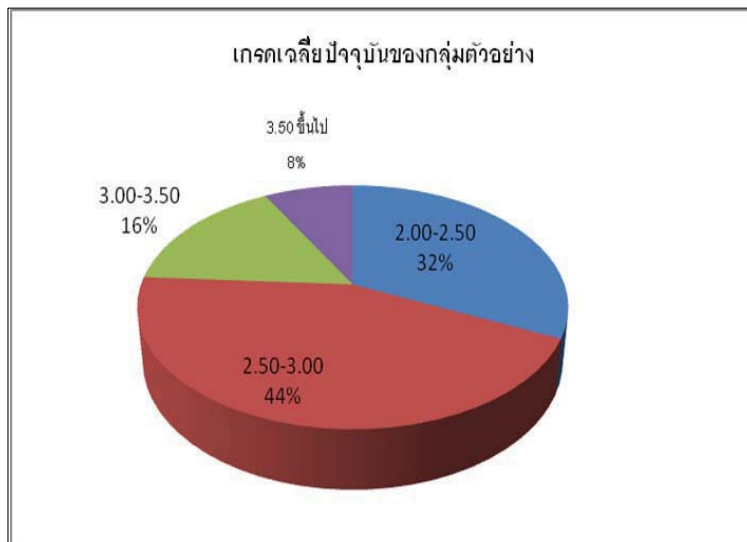
- เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.0
- เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.0

2. สถานภาพ

- เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100

3. เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน

- 2.00 -2.50 มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32
- 2.50 -3.00 มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 44
- 3.00 -3.50 มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16
- 3.50 ขึ้นไป มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8



ภาพที่ 2 แสดงค่าเกรดเฉลี่ยปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อคิดเป็นร้อยละ

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน	34.6	61.5	3.8	-	-
2	ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียนการสอน	34.6	57.7	7.7	-	-
3	ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอน	46.2	50.0	3.8	-	-
4	ความเหมาะสมของเนื้อหาหรือกิจกรรมในชั้นเรียน	34.6	57.7	7.7	-	-
5	ความน่าสนใจสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	26.9	65.4	7.7	-	-
6	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนนักศึกษาพร้อมชั้น	26.9	50.0	23.1	-	-
7	มีเจตคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนรู้ในรายวิชา	30.8	61.5	7.7	-	-
8	อยากให้มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้ต่อไป	57.7	42.3	-	-	-

หมายเหตุ หน่วย เท่ากับ เปอร์เซ็นต์

3.5 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนอื่นๆ

ตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์ของการเรียนการสอน ผู้เรียน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติแก้ไข โจทย์ และทำแบบฝึกหัด ด้วยตนเอง จำนวน 2 แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 16.7 จำนวน 3 แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 1.3 จำนวน 4 แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 3.8 จำนวน 5 แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 26.9 จำนวน 6 แบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ 15.4 จำนวน 7 แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 7.7 และจำนวน 8 แบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 28.2

ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนระหว่างฝึกทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 98.7 และไม่ได้แลกเปลี่ยน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.6 มีความคิดเห็นว่า เข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้ฝึกทำแบบฝึกหัด และร้อยละ 1.3 ตอบว่าไม่เข้าใจเพิ่มขึ้น และตอบอื่น ๆ ร้อยละ 5.1

ความรู้สึกลึกซึ้งของผู้เรียน เมื่อสามารถทำแบบฝึกหัดได้ พบว่า ร้อยละ 61.5 มีความภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 32.1 รู้สึกดีใจ คิดเป็นร้อยละ 5.1 รู้สึกเฉย ๆ และตอบอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.3

4. สรุปผล (Conclusion)

การเปรียบเทียบผลของการนำรูปแบบการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดการปศุสัตว์ ของนักศึกษาศาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สามารถสรุปได้ว่า การสอนโดยรูปแบบการสอนใหม่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และการส่งงานบุคคล หรืองานกลุ่มของผู้เรียนดีกว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนเดิม และในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างวิธีการสอนเดิมและรูปแบบการสอนใหม่ พบว่า ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทั้งก่อนและหลังเรียน พบว่า รูปแบบการสอนใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีดีกว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนเดิม

ข้อเสนอแนะ

1. องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของรูปแบบการสอนนี้ คือ ผู้สอนต้องมีเอกสารประกอบการสอนที่บรรจุเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ไม่ต้องกังวลในเรื่องการจดเนื้อหาระหว่างบรรยาย และมีเวลาเหลือในการฝึกปฏิบัติ หรือทำแบบฝึกหัดมากขึ้น
2. ในระหว่างการบรรยาย การใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตามเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนตลอดเวลา และเป็นการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียนไป ดังนั้นการเตรียมคำถามต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าจึงเป็นสิ่งจำเป็น
3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบที่ผู้สอนต้องดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นจำนวนผู้เรียนต่อชั้นเรียนไม่ควรจะมาก

5. เอกสารอ้างอิง (References)

- จิตต์ผจง สุขะดุงคะ. 2555. การประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของวิชาการจัดการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 1(1) : 9-17.
- ชนาธิป พรกุล. 2541. ผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแคทส์ต่อความสามารถในการเขียนแผนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักศึกษาครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต: กรุงเทพฯ.
- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. 2556. เอกสารประกอบการอบรม และฝึกปฏิบัติการผ่าน โปรแกรม SPSS สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เข้าถึงได้จาก http://angasila.cs.buu.ac.th/~51230406/1Thsis/spss/s_1303960720.Week_14__SPSS_Train_for_research_analysis.pdf. วันที่ 12 กันยายน 2554.
- ไพฑูรย์ สีนสารัตน์. 2543. เทคนิคการสอนอุดมศึกษา. ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ยูริย์ วริชยันต์, สุภาพร นนทนา และจันทนี อุทธิสินธุ์. 2548. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาสถิติ 1 (A Study of Student-Centered Instructional Model in Statistics 1). คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี.