

## การศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วง ชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

### The Study of Behavior Effect and Way to Manage Internet Using Learning of 2<sup>nd</sup> Level Students in Primary Educational Area Lopburi 1

ธิดารัตน์ พานิช และ สมศักดิ์ จัตตูปरणพงษ์

Thidarat Panich and Somsak Jattupornpong

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

E-mail: preaw\_cns@hotmail.com. Tel. 0909859178

#### บทคัดย่อ

การศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้การใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 388 คน และครู จำนวน 261 คน ที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 คำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Taro Yamane ที่ค่าความเชื่อมั่น 95% และกลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 10 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง สำหรับสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนส่วนใหญ่จะอายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.56 กำลังศึกษาอยู่ในประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.71 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน/ที่พัก คิดเป็นร้อยละ 74.48 มีวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ เพื่อความความสนุกเพลิดเพลินคิดเป็นร้อยละ 36.22 โดยใช้บริการในการเล่นเกมส์ ฟังเพลง ค้นหารูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 43.30 วิชาที่สับสนส่วนใหญ่ คือวิชา สังคมศึกษา วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.86 และส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 92.27 ส่วนผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนได้รับผลกระทบจากการใช้ในด้านการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D = 0.58) ด้านครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ , S.D = 0.79) และด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ , S.D = 1.12) นอกจากนี้ ผลการวิจัยจากกลุ่มครูผู้สอนยังพบว่า มีการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D = 0.57) ผลการสัมภาษณ์พบว่า จากการจัดการเรียนรู้ จะมีการจัดเตรียมเนื้อหา โดยส่วนใหญ่จะศึกษาเนื้อหา ตัวชี้วัด เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต จากสาระวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาและเตรียมจากแผนการสอน ศึกษาข้อมูล เตรียมสื่อที่เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย เช่น บทเรียนออนไลน์ วิดีโอ และควรรฝึกการใช้สื่อ เตรียมการสอน โดยฝึกทดลองก่อนสอนจริง มีการเลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้การเรียนรู้แบบบรรยายอิงประสบการณ์จริง เนื่องจากจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการดำเนินการสอน ตามที่ได้วางแผนไว้ ส่วนการวัดผลประเมินผล โดยจะวัดจากการประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน และมีการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการ สังเกต สัมภาษณ์ หรือผู้เรียนทำแบบสอบถาม

คำสำคัญ : พฤติกรรม ผลกระทบ การจัดการเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต ช่วงชั้นที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

## Abstract

The purposes of this study were to study the behavior, effect and way to learning by using internet of 2<sup>nd</sup> level students in primary educational area, lopburi 1. Tods of this study were questionnaire and interview form. The sample, there were 2 groups. That were 388 students and 261 teachers, calculate by Taro Yamane's table at 95 % error and 10 people for interview. The statistics were mean, standard deviation and percent. The result of this study showed that most of students were 11 years old. (43.56 percent) Most of them were learning in grade 5.(48.71 percent) Internet using behavior, most of them use at home, (74.48 percent) for the enjoyment 36.22 percent, to play games, listen to the music, find the pictures. (43.30 percent) Most of them search about soziologie, culture and history (36.86 percent) and most were advised to use internet in good way (92.27 percent). The effect from using internet found that the students affected by using internet about learning at high level ( $x=3.75,S.D=0.58$ ) about family in medium level ( $x=2.97,S.D=0.79$ ) about social was in medium level. ( $x=3.26S.D=1.12$ ) Moreover, the results from teacher found that it has management about internet learning of student in high level. ( $x=3.91,S.D=0.571$ ) The interviews found that from the learning management, teachers would prepared class contents by study contents, indicator about the using internet from Occupation and Technology curriculum and teaching plan, prepared instruction media which easy to understand for sample; web-based online and video. In addition to teachers should try using before teach. Teachers using lecture and experience - Base from lesson plan. because students should use internet in useful and correctly. The evaluation and assessment from pre-test and post-test, observe, interview and questionnaires of students.

**Keywords:** Behavior, Effect, Learning management, Internet, 2 level , Elementary educational area Lopburi 1.

## 1. บทนำ

ในสังคมยุคเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตถือเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว เป็นการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงข้อมูลครอบคลุมไปทั่วโลก ทำให้มนุษย์มีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารและสามารถเข้าถึงข้อมูลทั้งแบบข้อความ ภาพ เสียง และภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ตทำให้เกิดสังคมร่วมแบบเสมือนของผู้ที่มีความสนใจร่วมกันแม้ว่าจะอยู่ไกลกัน ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์กันได้ อินเทอร์เน็ตถือว่าเป็นแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีข้อมูลครอบคลุมทุกสาขา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษารวมของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยเด็กและเยาวชนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการศึกษาจากแหล่งความรู้ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีอิสระในการเลือกศึกษาในสิ่งที่ตนเองสนใจ (อริยาภรณ์, 2554) อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน โดยอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่ได้มีการพัฒนาขึ้นมาในด้านการติดต่อสื่อสารข้อมูลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลความรู้จากทั่วโลกมารวมไว้ด้วยกัน เปรียบเสมือนห้องสมุดที่ทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ซึ่งไม่จำเป็นต้องเรียนอยู่ในเฉพาะห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตัวเองและสภาวะแวดล้อมทางสังคมได้ ทำให้มีการวางแผนและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้และความสามารถทางการศึกษาให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่เหมาะสม ดังนั้นอินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีที่เข้ามาช่วยในการเปิดโอกาสด้านการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างไม่มีขีดจำกัดในเรื่องของวัน-เวลา สถานที่ และสิ่งที่สำคัญเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตยังสามารถชักจูงให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และใช้งาน เพราะว่ามีข้อมูลและบริการจากอินเทอร์เน็ตมีรูปแบบที่มากมายและหลากหลาย ซึ่งสามารถรองรับการใช้งานของผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี (วิทยา และทวีศักดิ์, 2555) ดังนั้น

กระบวนการศึกษาหาความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สุพรรณิ, 2549) ช่วงชั้นที่ 2 เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 4-6 โดยมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีมาตรฐานการสอนโดยให้นักเรียนเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) แม้ว่าอินเทอร์เน็ตจะมีประโยชน์ในด้านต่างๆอย่างมากมาย แต่เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นการสื่อสารแบบเปิด ผู้ใช้มีเสรีภาพในการแสวงหาและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ทำให้ข้อมูลข่าวสารในอินเทอร์เน็ตมีทั้งข้อมูลที่สร้างสรรค์และข้อมูลในทางทำลาย ถ้าเด็กและเยาวชนได้รับสื่อที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมบ่อยครั้งอาจส่งผลเสียต่อเด็กและเยาวชนได้ เพราะยังเป็นผู้ที่มีวิจารณญาณต่ำ และอยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็นมีความเสี่ยงต่อการชักจูงได้ง่าย (จิตติญาดา, 2548)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าเด็กมีโอกาสในการใช้อินเทอร์เน็ตได้ในหลายๆสถานที่ และหลายช่วงเวลา หากมีการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ก็จะส่งผลดีต่อตัวเด็กแต่ถ้าหากมีการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ผิดก็ย่อมก่อให้เกิดโทษได้เช่นกัน (จันทน์ และคณะ, 2552) ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลกระทบต่อนักเรียนในแง่ของการเรียนรู้ได้ ดังนั้นทางผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมผลกระทบ และแนวทางการจัดการเพื่อการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ว่าได้มีผลในการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ หากมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม รวมถึงไม่ได้รับคำแนะนำที่ดีก็อาจจะส่งผลเสียทางการเรียน ด้านครอบครัว หรือด้านสังคม ซึ่งทางผู้วิจัยหวังว่าการวิจัยที่จัดทำขึ้นนี้จะ เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 รวมทั้งผู้ที่สนใจการนำวิจัยไปเป็นแนวทางในการหาข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อทางการเรียน ด้านครอบครัว ด้านสังคม อาจจะไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ศึกษาแก้ไข ปรับปรุง ชี้แนะแนวทางการใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป (ระเบียบ และคณะ, 2555)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1
2. เพื่อศึกษาผลกระทบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในด้านการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน
2. ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3. สามารถนำผลการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนจัดการพฤติกรรมที่เกี่ยวกับนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต

## 2. วิธีการศึกษา

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยมีนักเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ 2 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยทั้งหมดนี้จะอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยจะมีทั้งหมด 4อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอโคกสำโรง อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอท่าเรือ

## ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน และครูที่สอนอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 13,693 คน แบ่งเป็น นักเรียน 12,943 คน และครู 750 คน ที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งมีทั้งหมด 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอโคกสำโรง อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอท่าเรือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 2. ครูที่สอนอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้การกำหนดขนาดตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งเป็น นักเรียน 388 คน และครู 260 คน และกลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 10 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

## ตัวแปรที่ศึกษา

### 1. ตัวแปรต้น ได้แก่

- ลักษณะข้อมูลพื้นฐานทางประชากรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น

- ลักษณะข้อมูลพื้นฐานทางประชากรของครูที่สอนในช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน

### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่

พฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการวิจัยและเพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้กำหนด ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากเอกสาร หนังสือ ผลงานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือระเบียบวิธีวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้อง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 คำตอบ (Rating scale) (ธานินทร์, 2551)

3. ออกแบบและสร้างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เรื่อง การศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและแนวทางการป้องกันในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน และ แบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา ตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมโดยทั่วไปของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

5. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้วิธี IOC (Index of item objective congruence) (กัลยา, 2550)

6. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอตรวจสอบอีกครั้งจากนั้นนำไปทดลอง กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวมจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.81

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งแจ้งกำหนดวันรับแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

### 3. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบและแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 1 จากกลุ่มตัวอย่าง สรุปได้ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่จะอายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.56 กำลังศึกษาอยู่ในประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.71 มีพฤติกรรมการใช้ส่วนใหญ่จะใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน/ที่พัก คิดเป็นร้อยละ 74.48 มีวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินคิดเป็นร้อยละ 36.22 โดยใช้บริการในการเล่นเกมน ฟังเพลง ค้นหารูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 43.30 วิชาที่สับสนส่วนใหญ่คือวิชา สังคมศึกษา วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.86 และส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 92.27 ส่วนผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนได้รับผลกระทบจากการใช้ในด้านเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75, S.D = 0.58$ ) ด้านครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97, S.D = 0.79$ ) และด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26, S.D = 1.12$ ) นอกจากนี้ผลการวิจัยจากกลุ่มครูผู้สอนยังพบว่า มีการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91, S.D = 0.57$ ) ผลการสัมภาษณ์พบว่า จากการจัดการเรียนรู้ จะมีการจัดเตรียมเนื้อหา โดยส่วนใหญ่จะศึกษาเนื้อหา ตัวชี้วัด เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต จากสาระวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาและเตรียมจากแผนการสอน ศึกษาข้อมูล เตรียมสื่อที่เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย เช่น บทเรียนออนไลน์ วิดีโอ และควรฝึกการใช้สื่อ เตรียมการสอนโดยฝึกทดลองก่อนสอนจริง มีการเลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้การเรียนรู้แบบบรรยายอิงประสบการณ์จริง เนื่องจากจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการดำเนินการสอน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียน สอนตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ให้ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วทำการประเมินผลผู้เรียน ส่วนการวัดผลประเมินผล โดยจะวัดจากการประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน และมีการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการ สังเกตสัมภาษณ์ หรือผู้เรียนทำแบบสอบถาม

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมผลกระทบและแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนส่วนใหญ่จะอายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.56 กำลังศึกษาอยู่ในประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.71 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน/ที่พัก คิดเป็นร้อยละ 74.48 มีวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินคิดเป็นร้อยละ 36.22 โดยใช้บริการในการเล่นเกมน ฟังเพลง ค้นหาภาพ คิดเป็นร้อยละ 43.30 วิชาที่สับสนส่วนใหญ่ คือวิชา สังคมศึกษา วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.86 และส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 92.27 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อารณีย์ ชัยเจริญ เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลอรุณรังสี จังหวัดหนองคายที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มี อายุระหว่าง 10-13 ปี มีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยมีวัตถุประสงค์ของการใช้เพื่อ เล่นเกม ฟังเพลง ค้นหาข้อมูล ใช้บริการเว็บไซต์ประเภทนันทนาการ กีฬา ภาพยนตร์ ส่วนผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนได้รับผลกระทบจากการใช้ในด้านการเรียนรู้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75, S.D = 0.58$ ) ด้านครอบครัวอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97, S.D = 0.79$ ) และด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26, S.D = 1.12$ ) สอดคล้องกับ งานวิจัย ของจาวรธรรม ชื่นโชติ เรื่องพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ซึ่งพบว่านักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ มีผลกระทบด้านการเรียนและด้านสังคมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก ส่วนผลกระทบด้านครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีระดับการเรียนรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ อาทิพย์วัฒนากุล เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งพบว่า ประสิทธิภาพและความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียน สาระวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ จากการสัมภาษณ์ พบว่า จากการจัดการ เรียนรู้ จะมีการจัดเตรียมเนื้อหา โดยส่วนใหญ่จะศึกษาเนื้อหา ตัวชี้วัด เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต จาก สาระวิชาการงานพื้นฐาน อาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาและเตรียมจากแผนการสอน ศึกษาข้อมูลเตรียมสื่อที่เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย เช่น บทเรียนออนไลน์ วิดีโอ และควรฝึกการใช้สื่อ เตรียมการสอนโดยฝึกทดลองก่อนสอนจริง มีการเลือกรูปแบบในการจัดการ เรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้การเรียนรู้แบบบรรยายอิงประสบการณ์จริง เนื่องจากจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิด ประโยชน์และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการดำเนินการสอน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียน สอนตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ ให้ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วทำการประเมินผลผู้เรียน ส่วนการวัดผล ประเมินผล โดยจะวัดจากการประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน และมีการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการ สังเกตสัมภาษณ์ หรือผู้เรียนทำแบบสอบถาม

## ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 1 ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการที่นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตนั้นทางสถานศึกษาที่ควรที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาเพิ่มขึ้นอีกในการแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมในการลดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เกิดประโยชน์กับนักเรียน
2. ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและคอยดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานทั้งด้าน การเรียน สังคม หรือครอบครัวให้มีความสัมพันธ์ที่มากขึ้นกว่าเดิม
3. ครูผู้สอนควรที่จะหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการสอน โดยมีการหารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยควรรศึกษาบทบาทของผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน
2. การวิจัยควรรศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตจากกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ครูอาจารย์ ผู้ปกครองหรือนักเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

## 4. สรุปผล

การศึกษาพฤติกรรม ผลกระทบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จากการสำรวจพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง ส่วนผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนได้รับผลกระทบจากการใช้ในด้านการเรียนรู้ในระดับมาก ด้านครอบครัว และด้านสังคมในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผลการวิจัยจากกลุ่มครูผู้สอนยังพบว่านักเรียนมีการเรียนรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนอยู่ในระดับ ผลการสัมภาษณ์พบว่า จากการจัดการเรียนรู้ จะมีการจัดเตรียมเนื้อหา โดยส่วนใหญ่จะศึกษาเนื้อหา ตัวชี้วัด เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต จากสาระวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาและเตรียมจากแผนการสอน ศึกษาข้อมูลเตรียมสื่อที่เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย เช่น บทเรียนออนไลน์ วิดีโอ และควรฝึกการใช้สื่อ เตรียมการสอน โดยฝึกทดลองก่อนสอนจริง มีการเลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้การเรียนรู้แบบบรรยายอิงประสบการณ์จริง เนื่องจากจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการดำเนินการสอน ตามที่ได้วางแผนไว้ ส่วนการวัดผลประเมินผล โดยจะวัดจากการประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน และมีการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการ สังเกต สัมภาษณ์ หรือผู้เรียนทำแบบสอบถาม



รูปที่ 1 การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน



รูปที่ 2 การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน



รูปที่ 3 การตอบแบบสอบถาม



รูปที่ 4 การตอบแบบสอบถาม

## 5. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว กรุงเทพฯ.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550. สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ. หน้า 16-20.
- กมลรัตน์ อาบทิพย์วัฒนากุล. 2549. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทน์ อุทธิสินธุ์ ชนกนันท์ บางเลี้ยง จรัส บุญขรรพมา และ ยุธีย์ วรรณชัยยันต์. 2552. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาฟิสิกส์ 1 สำหรับวิศวกร. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 2(2) : 1-6.
- จารุวรรณ ชื่นโชติ. 2554. เรื่องพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตติญาดา เจริญภูมิ. 2548. ความคิดเห็นของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมและการกลั่นกรองเนื้อหาบนอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ นศ.ม.(วารสารสนเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร. กรุงเทพฯ.
- ธานีพร ศิลป์จารุ. 2551. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9. บริษัท เอส. อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด. กรุงเทพฯ. หน้า 61-165
- ระเบียบ ลิทธิชัย ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษย์ นวลจิตต์ เขาวงกตพิงส์ และ มนต์ บุญประกอบ. 2555. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูทางอิเล็กทรอนิกส์. เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก 1(1) : 38-45.
- วิทยา คณาวงษ์ นวลจิตต์ เขาวงกตพิงส์ และ ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษย์. 2555. ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านอินเทอร์เน็ต วิชาเคมีอินทรีย์ เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จังหวัดจันทบุรี. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 1(1) : 87-94.
- สุพรรณิ ลีอ้อ. 2549. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) บัณฑิตวิทยาลัย.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล. 2554. การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารณีย์ ชัยเจริญ. 2553. ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลอรุณรังสี จังหวัดหนองคาย. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.