

**คุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี**

**The Actual Characteristics for Thai Qualifications Framework for Higher Education on
Institute of Physical Education Chonburi Campus Students for Fencing Course.**

อนecha เพียรทอง¹ และ คารณิ ลำราญผล²

¹คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จังหวัดชลบุรี

²คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จังหวัดชลบุรี

Email: Anacha.pe@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี และ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากลของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดาบสากล ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ส้อมโนประชากรคือประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่าระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73, \sigma = 0.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 3.92, \sigma = 0.44$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\mu = 3.88, \sigma = 0.41$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 3.70, \sigma = 0.42$) ด้านทักษะทางปัญญา ($\mu = 3.65, \sigma = 0.29$) และด้านความรู้ ($\mu = 3.49, \sigma = 0.31$) และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จำแนกตาม เพศ พบว่า แตกต่างกัน ($p < 0.05$)

คำสำคัญ : กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คุณลักษณะที่เป็นจริง

Abstract

The purposes of this research were to study the actual characteristics for Thai qualifications framework for higher education on institute of physical education chonburi campus students for fencing course and compare actual characteristics for Thai qualifications framework on institute of physical education chonburi campus students for fencing course between gender. There were 5 aspects to be considered; ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills. The population consisted of 40 students from institute of physical education chonburi campus year 2012 at learning in fencing course The questionnaire constructed by the researcher was used to collect the data with reliability of 0.96. The data were analyzed by using the frequency, percentage, arithmetic means (μ), standard deviation (σ), t-test. The results were as followed; Level actual the characteristics for Thai qualifications framework on institute of physical education chonburi campus students for fencing course year 2012. There were 5 aspects to be considered; ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills. The overall of students characteristics were at a high

level. ($\mu=3.73$, $\sigma=0.29$) When considered by the aspects, it was found that The actual characteristics for Thai qualifications framework on institute of physical education chonburi campus students for fencing year 2012. were as followed; interpersonal skills and responsibility ($\mu= 3.92$, $\sigma = 0.44$), ethics and moral ($\mu = 3.88$, $\sigma = 0.41$), communication and information technology skills ($\mu = 3.70$, $\sigma = 0.42$) cognitive skills ($\mu= 3.65$, $\sigma = 0.29$) and knowledge ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.31$) To compare actual characteristics for Thai Qualifications Framework on institute of physical education chonburi campus students for fencing between gender, the results were significantly different ($p < 0.05$).

Keywords : Thai qualifications, Framework for higher education, The actual the characteristics.

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายหลักทางการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิต สำหรับประชาชนการมีส่วนร่วมของสังคมและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง สิทธิของบุคคลรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนและจัดให้แก่บุคคลด้อยโอกาสเป็นกรณีพิเศษ แนวการจัดการศึกษา ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด หลักการจัดการศึกษาเน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับที่เกี่ยวกับสังคม ประวัติศาสตร์ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ทักษะในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 เป็นแผนแม่บทที่สำคัญในการกำหนดระบบการศึกษาของชาติให้กับ หน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ได้กำหนดรูปแบบในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ มีระบบการจัดการ และสามารถเผชิญสถานการณ์โดยการนำความรู้มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม (ศิริพร, 2551) รวมถึงการมุ่งให้ผู้เรียนนั้นสามารถตอบสนองแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ความรู้ความสามารถชี้แนะและพัฒนาปัญหาต่างๆของชาติได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนเตรียมพร้อมรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ มีการเน้นหนักให้ปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีการยกระดับของสถาบันทางการศึกษาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษามีความหลากหลาย มีการขยายตัวเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษากันได้ อย่างทั่วถึงท่ามกลางสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาตามมา กล่าวคือ จะทำอย่างไรให้สังคมเชื่อมั่นได้ว่าคุณวุฒิที่บัณฑิตได้รับจากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพ มาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) จากเหตุผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม ทัดเทียมกับนานาชาติต่างประเทศต่างๆได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยนั้น ถูกกำหนดและกำกับดูแลจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) ซึ่งเป็นผู้ที่วางมาตรฐานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคมโดยกำหนดมาตรฐานของบัณฑิตระดับปริญญาตรีประกอบด้วย 5 ด้านคือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาร์สนู คาร์ฮาน และคูไฮซัน (Asnul and

Ruhizan, 2010) ที่ได้ศึกษารอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของประเทศไทยที่ได้ดำเนินการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ หรือการสร้างประสบการณ์ทางภาคสนาม ห้องปฏิบัติการ ซึ่งวิธีเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ การสร้างสรรค์ทางนวัตกรรม และมีความจำเป็นในการพัฒนาความยั่งยืนในการจัดการศึกษา ทางด้านเทคนิคและวิชาชีพต่อไป (อุดม และคณะ, 2556)

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนานักศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ที่พร้อมทั้งทางด้านความรู้ สติปัญญา และความสามารถในการปฏิบัติงาน (อนงษา, 2556) อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะตรงตามที่ต้องการของสังคม ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาศาสนาการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป (สมักร, 2555)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากลของนักศึกษาศาสนาการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากลของนักศึกษาศาสนาการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จำแนกตาม เพศชายและเพศหญิง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้คือ

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาศาสนาการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สมมุติฐานการวิจัย

นักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. สารสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - 1.1 ความหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2 หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - 1.3 วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - 1.4 การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย
2. ประวัตินักศึกษาศาสนาการพลศึกษา
3. หลักสูตรสถาบันการพลศึกษา พุทธศักราช 2548
4. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รายวิชาดาบสากล (มคอ.3)
5. คุณลักษณะที่เป็นจริง
6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

7.2 งานวิจัยในประเทศ

2. วิธีดำเนินการวิจัย

1. กำหนดประชากรในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาคณะศิลปศาสตรบัณฑิต สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาคานสาคร ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวความคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการวิจัยมาผนวกเข้าด้วยกันเพื่อกร่างแบบสอบถามที่จะนำไปใช้ในการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินตนเอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาคานสาคร ของนักศึกษาศาสนาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน เพื่อแปลความหมายของแบบสอบถาม 5 ระดับ (ประกอบ, 2538) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะที่เป็นจริงมาก |
| 3 | หมายถึง | นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะที่เป็นจริงปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อย |
| 1 | หมายถึง | นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อยที่สุด |

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์จุดกึ่งกลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) มีการแปลผลดังนี้ (ประกอบ, 2538)

- | | | | |
|-----------|-----------|---------|--|
| ค่าเฉลี่ย | 4.50-5.00 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50-4.49 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50-3.49 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50-2.49 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00-1.49 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อความคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาคานสาคร ของนักศึกษาศาสนาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยชี้แจงคำอธิบายของแบบสอบถามกับประชากร และแจกแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชา ดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 เป็นแบบปลายเปิด ใช้วิธีการรวบรวมสรุปแบบรายด้าน และรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analytical statistics) นำมาใช้บรรยายลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูลต่าง ๆ
 - 3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แสดงลักษณะการกระจายของข้อมูล
2. สถิติวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential analysis statistics) ได้แก่
 - 2.1 การทดสอบตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม ทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ T-test

3. ผลการวิจัย

คุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ใน 5 ด้านโดยภาพรวมนักศึกษาศาสนาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 3.92$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\mu = 3.88$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 3.70$) ด้านทักษะทางปัญญา ($\mu = 3.65$) และด้านความรู้ ($\mu = 3.49$)

เพศ นักศึกษาศาสนาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาเป็น เพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.00 และ คุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาเพศชาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) ส่วนนักศึกษาเพศหญิงมีคุณลักษณะที่เป็นจริง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

4. สรุปผล

ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาดาบสากล ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จำแนกตาม เพศ พบว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่ศึกษาวิชาดาบสากล ระหว่างชายและหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาดาบสากล โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive skills) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระดับทักษะทางปัญญาของนักศึกษาเพศชายที่มีระดับสูงกว่าเพศหญิง เนื่องจากการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการเรียน หรือทักษะในการเล่นกีฬาดาบสากล และการตัดสินใจกีฬาดาบสากล นักศึกษาชายจะมีศักยภาพมากกว่าเพศหญิง และด้วยธรรมชาติของนักศึกษาชายจะมีรักและความชอบในการเล่นกีฬามากกว่าเพศหญิง จึงทำให้ความสามารถทางด้านทักษะทางปัญญา ในรายวิชาดาบสากล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชาติรี (2555) ที่ศึกษาการสร้างแบบทดสอบกีฬาออกกัสำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า เพศชายจะมีศักยภาพทางด้านกีฬาที่สูงกว่าเพศหญิง นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย จะส่งผลต่อการเรียนรู้ทางด้านทักษะกีฬาที่แตกต่างกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อิสเบล มาร์ติน และ ออดอล์ฟ (Isabel et al., 2011) พบว่า รูปแบบของการจัดการศึกษาที่หลากหลาย จะมีความแตกต่างทางด้านจัดการศึกษาภายในประเทศ ระหว่างชายกับหญิง ซึ่งการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยของประเทศเปรู จะเน้นทางด้าน การพัฒนาองค์ความรู้ตามกระแสสังคมปัจจุบันที่มีเปลี่ยนแปลงออกไปตลอดเวลา

5. เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. พรึกหวานกราฟฟิค. กรุงเทพฯ.

ชาติรี พรหมพุท. 2555. การสร้างแบบทดสอบกีฬาออกกัสำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา. ปรินญาณีพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

ประกอบ วรรณสุด. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.

ศิริพร เสาวลักษณ์. 2551. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โดยใช้ นิทานพื้นบ้าน. ปรินญาณีพนธ์. ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ.

สมักร จูจะหมื่น. 2555. คุณลักษณะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสระบุรี. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 1(2) : 25-30.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. และแนวทางการปฏิบัติ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ.

อนเชา เพียรทอง. 2556. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

อุดม กาญจนจันทร์ วิฑฒัน ชัดติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. 2556. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาเกษตรศาสตร์โดยวิธีสอนแบบการสร้างองค์ความรู้จากการสร้างชิ้นงานร่วมกับการสอนโดยอาศัยปัญหาเป็นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. 2(1) : 72-78.

Asnul Dahar, M. and Ruhizan, M. 2010. A sustainable framework for technical and vocational education in Malaysia. *Procedia social and Behavioral Sciences* 9 : 1233-1237

Isabel, C. Martín, P. and Adolfo, C. 2011. An approach of the European higher education. Framework to the management of higher education at university level in Peru. *Procedia social and Behavioral Sciences* 15: 586-591